

## Estrategias y Destrezas Para el Nivel A

Use esta tabla para planificar las lecciones y guiar sus decisiones para avanzar a los estudiantes al próximo nivel. **Asegúrese** que los estudiantes alcancen alto nivel de aptitud en las destrezas previas para lograr una base de alfabetización realmente sólida.

Destrezas	Clasificación de Imágenes	Formar Palabras	*Tablero de Sonidos	Escritura Guiada y Dictado		
<p>Mantener correspondencia 1:1 en un reglón de texto.</p> <p>Usar imágenes para predecir, monitorear y autocorregir, al leer.</p> <p>Leer y escribir alrededor de 10 palabras.</p> <p>Solidificar la conexión entre las letras y sus sonidos, al leer y escribir.</p> <p>Discriminar el sonido de las vocales al escribir.</p> <p>Identificar la sílaba inicial en las palabras.</p> <p>Oralmente discriminar y generar palabras que riman.</p>	<p>Clasificar y agrupar imágenes de acuerdo a su sonido inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocales</li> <li>• Primeras consonantes (L,M,S,P, etc)</li> </ul>	<p>Formar palabras de dos sílabas con tarjetas de sílabas.</p> <p>ma-sa ma- pa pa-lo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tomando en cuenta que los estudiantes tienen que tener conocimiento de lo que es una sílaba antes de intentar separar en fonemas individuales, tal vez esta estrategia no sea apropiada hasta que los estudiantes tengan manipulación de una sílaba. **</i></li> <li>• <i>El propósito de los tableros de sonidos (Elkonin boxes) es ayudar a los estudiantes a aislar cada fonema en las palabras para deletrear correctamente.</i></li> </ul> <p>Dictar palabras de una sílaba con dos fonemas la, mi, es, etc.</p> <p>Los estudiantes primero segmentan oralmente usando sus dedos. Esto les ayuda a comparar la cantidad de fonemas con las cajas en el tablero. Por ejemplo la palabra <i>la</i>, tiene dos fonemas /l/ - /a/, y por lo tanto, la palabra llena dos cajas en el tablero</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">l</td> <td style="text-align: center;">a</td> </tr> </table>	l	a	<p>Dictar una oración simple (3-5 palabras) que contengan las sílabas de enfoque.</p> <p><b>Comprensión</b> <u>Antes de leer</u> Mostrar los dibujos del libro y animar a los estudiantes a describir el cuento en oraciones completas. <i>La maestra</i> evalúa los <b>conceptos</b> y el <b>vocabulario</b> que necesite aclarar para una mejor comprensión. <u>Durante la lectura</u> Animar a los estudiantes a usar las imágenes para decodificar palabras difíciles. <u>Después de la lectura</u> Conversar acerca de lo que pasó en el cuento.</p>
l	a					

\*Reconocen el acento ortográfico y tónico\*