

Estrategias y Destrezas Para el Nivel E

Use esta tabla para planificar las lecciones y guiar sus decisiones para avanzar a los estudiantes al próximo nivel. **Asegúrese** que los estudiantes alcancen alto nivel de aptitud en las destrezas previas para lograr una base de alfabetización realmente sólida.

Destrezas	Clasificación de Imágenes	Formar Palabras	*Tablero de Sonidos	Escritura Guiada y Dictado									
<p>Verificar que lo que se lee tenga sentido en el texto, aun cuando se decodifiquen palabras nuevas.</p> <p>Usar estrategias conocidas tales como usar partes conocidas de las palabras o releer sin el apoyo de la maestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cubrir partes de la palabra para decodificar palabras multisilábicas. Prestar atención a las palabras que contengan grupos consonánticos, tales como <i>claro, cráter, globo, etc.</i> Leer textos desconocidos con fraseo limitado. Leer textos conocidos con fluidez y expresión (prosodia). Prestar atención a palabras en negrilla y leer con expresión. Leer palabras multisilábicas, presentando más atención a los sonidos finales. (libertad, corregir, contener, coche, masa) Leer sin apuntar. Leer en frases cortas. Leer y escribir alrededor de 40 palabras. Usar correctamente la <i>ch, ll, rr</i> al leer y escribir. Prestar atención a las palabras en negrilla y leer diálogos con la expresión apropiada. Escuchar y escribir sonidos en secuencia sin apoyo. Relatar una historia y responder a las preguntas correspondientes sin apoyo. 	<p>Clasificar y agrupar imágenes de acuerdo a los grupos consonánticos iniciales.</p> <p>brazo plato trago cráneo globo</p>	<p>Usar pizarras blancas o letras magnéticas para formar/escribir palabras con grupos consonánticos iniciales.</p> <p>brazo plato trago cráneo globo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tomando en cuenta que los estudiantes tienen que tener conocimiento de lo que es una sílaba antes de intentar separar en fonemas individuales, tal vez esta estrategia no sea apropiada hasta que los estudiantes tengan manipulación de una sílaba. ** <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>a</td> <td>pren</td> <td>do</td> </tr> </table> <p><i>El propósito de los tableros de sonidos (Elkonin boxes) es ayudar a los estudiantes a aislar cada fonema en las palabras para deletrear correctamente.</i></p> <p>Dictar palabras multisilábicas con sílabas cerradas.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>s</td> <td>i</td> <td>m</td> <td>p</td> <td>l</td> <td>e</td> </tr> </table> <p>a-p-r-e-n-d-o s-o-m-b-r-e-r-o s-o-r-p-r-e-s-a s-i-m-p-l-e</p>	a	pren	do	s	i	m	p	l	e	<p>Dictar tres oraciones relacionadas a la historia, usando palabras multisilábicas y de ortografía compleja.</p> <p>P-M-F Después de que los estudiantes relaten la historia pídale que escriban tres oraciones relacionadas al Principio, Medio y Final de la historia. (Estas oraciones no son dictadas por la maestra).</p> <p>Comprensión Los estudiantes pueden relatar los eventos importantes e identificar los personajes y el conflicto y la solución del cuento.</p> <p>También, pueden responder preguntas que requieran interpretación y procesos cognitivos más complejos.</p>
a	pren	do											
s	i	m	p	l	e								

Reconocen el acento ortográfico, tónico y diacrítico

San José Unified School District
Curriculum, Instruction, and EL Services PreK-5