

## Estrategias y Destrezas Para el Nivel H & I

Use esta tabla para planificar las lecciones y guiar sus decisiones para avanzar a los estudiantes al próximo nivel. **Asegúrese** que los estudiantes alcancen alto nivel de aptitud en las destrezas previas para lograr una base de alfabetización realmente sólida.

Destrezas	Pizarras Blancas	Formar Palabras	Relaciones Grafo-fonémicas	Escritura Guiada y Dictado
<p>Mantener en mente la trama de la historia al leer.</p> <p>Usar estrategias conocidas rápidamente, para decodificar palabras nuevas sin el apoyo de la maestra.</p> <p>Leer textos nuevos con más fluidez y expresión (prosodia).</p> <p>Usar analogías y comparaciones para resolver problemas durante la lectura, con el apoyo de la maestra.</p>	<p>Dictado de palabras con ortografía irregular, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Formar palabras con grupos consonánticos al principio, medio, y final, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Formar palabras con diptongos.</p>	<p><i>Los estudiantes aprenden que hay palabras que aunque suenan igual, se escriben diferente.</i></p> <p>Crear una gráfica para comparar palabras con:</p> <p><b>c, s, z, x.</b> Xochil cielo sol zanahoria</p> <p><b>c, k, qu.</b> casa kimono queso</p>	<p><b>P-M-F (5 oraciones)</b> Los estudiantes escriben 5 oraciones acerca de la historia independientemente. <b>Principio</b> (1 oración) <b>Medio</b> ( 3 oraciones) <b>Final</b> (1 oración)</p> <p>Los estudiantes no deberían copiar las oraciones del libro.</p> <p><b>*Alguien-Quería-Pero-Entonces (A-Q-P-E)</b> <i>El lobo quería comerse a los cerdito, pero el cerdito mayor construyo una casita de ladrillos, entonces el lobo no se pudo comer a los cerditos.</i></p> <p><b>Comprensión</b> Los estudiantes Aprenden a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretar la historia y responder preguntas que requieran procesos cognitivos más complejos.</li> <li>-recordar y relatar eventos importantes de la historia en secuencia.</li> <li>-describir los personajes y sus cambios durante la historia.</li> <li>-identificar el problema y proveer soluciones alternativas.</li> <li>-proveer múltiples predicciones posibles</li> <li>-hacer inferencias</li> </ul> <p><i>*Esta estrategia es para evaluar si los estudiantes entendieron la esencia de la historia.</i></p>

*\*Reconocen el acento tónico en palabras multisilábicas. Aplican el acento ortográfico diacrítico\**